

兒童保育講義

第一回

404260-1



考友社 出版發行
社團法

兒童保育講義 第一回

目錄

第一講 兒童保育的基本概念.....	1
命題重點.....	1
重點整理.....	3
一、兒童保育的意義.....	3
二、兒童保育的演進.....	3
三、兒童保育的重要性.....	4
四、兒童保育的範圍.....	4
五、兒童保育的基本原理.....	7
六、兒童保育工作的指導原則.....	7
七、兒童保育的任務與目的.....	7
八、幼教學者及其教育思想.....	8
九、兒童保育的研究.....	13
精選試題.....	16

第一講 兒童保育的基本概念



- 一、兒童保育的意義
 - (一)保育的字面解釋
 - (二)廣義的兒童保育
 - (三)狹義的兒童保育
- 二、兒童保育的演進
 - (一)演變途徑
 - (二)演變趨勢
- 三、兒童保育的重要性
 - (一)兒童對自己一生的重要性
 - (二)兒童對家庭的重要性
 - (三)兒童對國家社會的重要性
 - (四)社會變遷的需求
- 四、兒童保育的範圍
 - (一)五善政策
 - (二)一般兒童、不幸兒童、特殊兒童之保育
 - (三)幼教機構
 - (四)兒童福利服務
- 五、兒童保育的基本原理
 - (一)瞭解兒童的生理特質
 - (二)重視發展的連續性
 - (三)掌握關鍵期
 - (四)善用兒童心智吸收時期
 - (五)善用與把握感官教育期
 - (六)尊重生命的自發性
 - (七)調節兒童依賴性與獨立性
- 六、兒童保育工作的指導原則
 - (一)慈愛原則
 - (二)平等原則
 - (三)行動原則
 - (四)彈性原則

404260-1

(五)均衡原則

(六)漸進原則

(七)整體原則

七、兒童保育的任務與目的

(一)兒童保育的任務

(二)消極的目的

(三)積極的目的

八、幼教學者及其教育思想

(一)柯門紐斯

(二)盧梭

(三)裴斯塔洛齊

(四)福祿貝爾

(五)蒙特梭利

(六)杜威

(七)皮亞傑

(八)尼爾

(九)張雪門

(十)陳鶴琴

九、兒童保育的研究

(一)年齡變化之研究設計

(二)常用的研究法

 *
 * **重點整理** *
 *

一、兒童保育的意義

(一)保育的字面解釋：

- 1.保：係指保護之意，亦即保護兒童免於受到傷害，能在自由正常的環境下生活。
- 2.育：包括生育、養育和教育三方面，亦即具有幫助兒童發展的意思，其中又以教育為重。

(二)廣義的兒童保育：泛指每一個人在無法獨立前均需要受到保護，直至可以獨立生活為止。

(三)狹義的兒童保育：包含從懷孕期開始到出生、嬰兒期及幼兒期，亦即學齡前的兒童的保育。

綜言之，兒童保育泛指對兒童所做的一切保護與教養措施而言。

二、兒童保育的演進

(一)演變途徑：

- 1.神秘主義→科學主義：兒童保育工作由早期哲學、宗教神祕色彩濃厚的幼兒教育，歷經進化論、生理學、心理學和醫學的進步，演變為科學的養護，其教材與教法更以兒童心理學的原則為依歸，並與社會資源密切配合。
- 2.慈善性質的憐憫→權利性質的享受：最初的兒童保育工作，大多是本著宗教的博愛精神，為憐憫貧困家庭兒童所辦，如最早的歐百林、福祿貝爾及蒙特梭利均是如此。然而，自民主思想發達及幼兒教育的重要性受到重視後，兒童保育的工作逐漸演進為國家、社會的共同參與，方使成為兒童應享的權利。
- 3.少數人→多數人：早期保育工作未發達前，主要的對象為救助貧困家庭的兒童。最後因社會的需要與政治發展的變遷，保育工作才逐漸普及到多數兒童皆能受惠。
- 4.貧苦兒童的救濟→中上階層兒童的享受→所有幼兒獲得最佳發展的場所。
- 5.宗教式的保育工作員→正式專業訓練的保育工作員。
- 6.私人經營→國家設立。

(二)演變趨勢：

- 1.專業化：兒童保育制度愈趨專業化發展。

2. 民主化：兒童保育制度愈趨民主化發展。
3. 義務化：兒童保育制度已成為兒童應享權利之一。
4. 人性化：兒童保育制度的目標強調人性化。
5. 統整化：課程規劃強調整體性與均衡性發展。
6. 國營化：兒童保育制度與私人經營趨向國家管理。

三、兒童保育的重要性

- (一) 兒童對自己一生的重要性：成年人的社會生活，不能作良好適應，甚至行為失常者，大部分與其童年生活經驗有關，故如能在兒童期重視營養衛生、提供預防注射服務、注意其安全、生活中重要關係人給予愛與關懷，則必能發展為一個身心健全的人。
- (二) 兒童對家庭的重要性：工業社會裡，嬰兒的出生在夫妻感情生活中添加了不少的甜蜜負荷，透過不斷努力經營，所創造出的和諧親子關係，更能發揮家庭功能，達到歸屬感。
- (三) 兒童對國家社會的重要性：兒童有了良好的教育與保護措施，就代表未來社會有眾多菁英，能成為國家社會的棟樑。
- (四) 社會變遷的需求：工業社會家庭結構趨向小家庭，婦女就業人口數激增，兒童保育機構的需求就愈加殷切。這些機構將適時的提供兒童成長過程中必要的體驗，如社會性的養成機會、在自然中遊戲學習……等等。

四、兒童保育的範圍

- (一) 五善政策：民國 30 年社會部召開第一次「全國兒童福利會議」，以「善種、善生、善養、善教、善保」作為兒童保育的重要內容，即「五善政策」。其內容如下：
 1. 善種：從婚前健康檢查及優生保健工作來預防不良遺傳。
 2. 善生：使嬰兒在產前、產時及產後能獲得良好保護。
 3. 善養：提供兒童良好營養及衛生的環境，使其培養健康的體格。
 4. 善教：教育兒童獨立謀生的能力以適應社會成為五育健全的個體。
 5. 善保：保護不幸的兒童，使其享有基本人權與義務。
- (二) 一般兒童、不幸兒童、特殊兒童之保育：
 1. 一般兒童：係指正常兒童。即平安生活於一般家庭，與親生父母及其他家人共同生活，其身心狀態均正常發展的兒童。其保育重點為：
 - (1) 產前期（受精～出生前）：
 - ① 婚前及產前檢查。
 - ② 優生保健。
 - ③ 胎兒健康。
 - ④ 孕婦健康。
 - (2) 新生兒期（出生～2 週）：
 - ① 產時安全。



精選試題

壹、選擇題

- (D) 1.不適宜兒童教養之親生家庭，係指兒童父母有 (A)家庭嚴重失調 (B)精神失常 (C)患傳染病 (D)以上皆是。
- (B) 2.下列何者不屬於特殊兒童？ (A)智能不足 (B)孤兒 (C)資賦優異 (D)學習障礙。
- (A) 3.教師記錄幼兒彼此互助行爲，便於日後分析研究，係屬 (A)事件取樣觀察法 (B)日記法 (C)時間取樣觀察法 (D)以上皆是。
- (C) 4.下列何者爲保育工作的主要功能？ (A)提供孩子學習才藝的機會 (B)協助兒童學前教育的完成 (C)促使兒童獨立、自主、適應良好 (D)提供兒童最精美的設備。
- (D) 5.以縱貫法研究幼兒發展的優點，下列何者正確？ (A)節省研究時間 (B)可以同時描述不同年齡幼兒的發展特徵 (C)節省研究經費 (D)可研究文化及環境的改變對幼兒行爲及人格之影響。
- (B) 6.以日記法研究幼兒的生長及行爲發展係屬何種觀察法？ (A)控制觀察法 (B)自然觀察法 (C)參與觀察法 (D)間接觀察法。
- (A) 7.研究幼兒的遊戲，最基本的方法爲 (A)自然觀察法 (B)實驗法 (C)訪視法 (D)討論法。
- (A) 8.橫斷法的研究方式，優點爲 (A)節省研究時間 (B)能了解不同時間內文化及環境的影響 (C)只需 1、2 個研究對象即可 (D)能長時間觀察幼兒發展的情形。
- (C) 9.下列那一種觀察法，所得資料最易量化？ (A)傳記法 (B)樣本描述法 (C)時間抽樣法 (D)事件抽樣法。
- (B) 10.若吾人想了解幼兒學習之效果，可用 (A)實驗法 (B)測驗法 (C)日記法 (D)以上皆非。
- (B) 11.關於增進幼兒心理健康的敘述何者錯誤？ (A)全心接納幼兒 (B)對幼兒的期望要高 (C)父母的管教態度一致 (D)給予充分與自我發展的機會。
- (B) 12.托兒所教保工作內容涵蓋「五善政策」中的那幾項？ (A)善種、善生、善養 (B)善養、善教、善保 (C)善生、善養、善教 (D)善生、善教、善保。
- (C) 13.觀察者要記錄某一段時間單位內所出現的特定行爲，這是種 (A)事件取樣法 (B)樣本取樣法 (C)時間取樣法 (D)行爲取樣法。
- (B) 14.兒童保育所要研究的年齡範圍爲 (A)出生到 6 歲 (B)出生到 12 歲 (C)

托兒所階段 (D)幼稚園階段。

- (D) 15. 幼兒保育工作中「做中學」是其指導原則的 (A)漸進原則 (B)平等原則 (C)整體原則 (D)行動原則。
- (A) 16. 下列何者不是機構式托育的功能？ (A)替代父母的教保功能 (B)擴展幼兒的生活經驗 (C)促進幼兒身心平衡發展 (D)奠定幼兒良好的學習基礎。
- (C) 17. 研究者直接與研究對象會面，用談話方式取得資料或查詢幼兒狀況，是下列何種研究法？ (A)測量法 (B)評定法 (C)晤談法 (D)問卷法。
- (B) 18. 老師為了解班上幼兒的攻擊行為，宜採何種觀察法？ (A)時間取樣法 (B)事件取樣法 (C)日記法 (D)軼事記錄法。
- (D) 19. 以下那一個不是幼兒保育的基本原則？ (A)促進幼兒社會化發展 (B)啓發幼兒的智能 (C)陶冶良好的人格及情緒模式 (D)塑造資優兒童。
- (C) 20. 幼兒保育的研究法中，不受行為發生頻率的限制者是 (A)時間抽樣法 (B)樣本描述法 (C)事件抽樣法。
- (C) 21. 某位老師想要探討幼兒利社會行為發生的原因及解決辦法。為節省時間及精力，這位老師每每在幼稚園發生小朋友相互幫助的行為時便記錄下來，便於日後分析。請問這位老師採用的方法是 (A)日記法 (B)時間取樣觀察法 (C)事件取樣觀察法。
- (B) 22. 觀察記錄幼兒行為較省時方便的方式是 (A)軼事記錄 (B)檢核表 (C)事件取樣 (D)時間取樣。
- (C) 23. 對個人、家庭或群體的深入描述之心理學研究法為 (A)觀察法 (B)調查法 (C)個案研究法 (D)訪談法。
- (D) 24. 下列何者為院內救助家庭式教養之缺點？ (A)提供家庭溫暖 (B)學習從事家務 (C)顧及個別差異 (D)夫婦保育員不易覓取。
- (C) 25. 每個人在其社會中都被期望著生活階段中表現適當的角色，實現這種角色的生長歷程稱為 (A)關鍵期 (B)社會角色 (C)發展任務 (D)社會期望。
- (B) 26. 下列何種為橫斷研究法的優點？ (A)對個體的研究有完整的描述 (B)節省時間 (C)考慮個別差異 (D)考慮環境對個體的改變。
- (D) 27. 下列何者非橫斷法的優點？ (A)節省經費 (B)節省時間 (C)可由一個實驗者完成 (D)未考慮不同時間內文化的改變。
- (D) 28. 研究兒童生長常模通常使用 (A)日記法 (B)實驗法 (C)縱貫法 (D)橫斷法。
- (C) 29. 從事幼兒保育的研究時，若研究者的方法是以一個幼兒為對象，有系統的蒐集研究對象的一切資料，以瞭解他的整個性格、行為，以及形成此種性格、行為的因素。此種研究方法稱作 (A)觀察法 (B)實驗法 (C)個案研究法 (D)評定法。
- (D) 30. 下列何者不為保育之目的？ (A)避免受到外來侵害 (B)發展個體的潛能