

# 教育概論講義

## 第一回

40551A-1



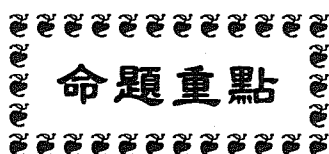
出版發行  
社團人考  
考友社  
考友社  
考友社

# 教育概論講義 第一回



|             |    |
|-------------|----|
| 第一講 教育的基本概念 | 1  |
| 命題重點        | 1  |
| 重點整理        | 3  |
| 一、教育的意義     | 3  |
| 二、教育的重要性    | 8  |
| 三、教育的目的     | 9  |
| 四、教育的規準     | 23 |
| 五、教育的功能     | 24 |
| 六、教育的範圍     | 24 |
| 七、教育的類別     | 25 |
| 八、教育的階段     | 25 |
| 九、未來的教育發展   | 26 |
| 精選試題        | 27 |

# 第一講 教育的基本概念



- 一、教育的意義
  - (一)教育的中西字義
  - (二)教育的廣義與狹義
  - (三)概念觀點的教育意義
  - (四)學術觀點的教育意義
  - (五)教育的本質性意義
- 二、教育的重要性
  - (一)教育對個人的重要性
  - (二)教育對社會的重要性
  - (三)教育對國家的重要性
  - (四)教育對世界的重要性
- 三、教育的目的
  - (一)教育目的之意義
  - (二)教育目的之特性
  - (三)教育目的之變與不變
  - (四)各種教育目的說
  - (五)教育宗旨、教育目的與教育目標之差別
  - (六)中國教育目的
  - (七)西洋教育目的
  - (八)理想教育目的之建構
- 四、教育的規準
  - (一)教育規準的涵義
  - (二)教育規準的內涵
- 五、教育的功能
  - (一)政治的功能
  - (二)經濟的功能
  - (三)社會的功能
  - (四)文化的功能
- 六、教育的範圍
  - (一)教育範圍的分類

## 40551A-1

(二)教育範圍的內容

### 七、教育的類別

(一)家庭教育

(二)學校教育

(三)社會教育

(四)終生教育

### 八、教育的階段

(一)初等教育

(二)中等教育

(三)高等教育

(四)技術及職業教育

(五)師資教育

### 九、未來的教育發展

(一)教育的趨勢

(二)學校與社會機構關係發展的趨勢

\*\*\*\*  
 \* 重點整理 \*  
 \*\*\*\*

## 一、教育的意義

(一)教育的中西字義：

### 1. 中國對教育的解釋：

(1)說文解字：「教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。」

①所謂「教」，乃是一種模仿的過程。在上者，如父母、長輩或老師表現出好的行為，被在下者，如子女、晚輩或學生所模仿，這就是「教」。

②所謂「育」，是教養子女，使其表現善良行為的意思。

③若是把「教」與「育」兩個字合起來，則可解釋為：在上者，以良好的榜樣供在下者模仿，使在下者也能表現善良行為的意思。

(2)禮記學記篇：「教也者，長善而救其失者也。」

①教育應該發展善的一面，發揮個人的長處，而補救其缺失。

②教育固然是在下者模仿在上者的良好榜樣，以達成善良目的的過程，但是對其缺失，也應該有補救的功能。

(3)中庸：「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。」

(4)荀子修身篇：「以善先人謂之教」。

(5)易經蒙卦：「君子以果行育德」。

(6)孔子所謂「因材施教」。

(7)「教育」兩字連用，最早見於孟子盡心篇：「得天下英才而『教育』之，三樂也。」

(8)綜上所述，中文對「教育」意義的解釋即教導養育、循循善誘、培育陶融，使之能夠己立立人、己達達人之意。

### 2. 西洋對教育的解釋：西洋「教育」一名詞，英文為 **education**，法文為 **education**，德文為 **erziehung**，皆由拉丁文名詞 **educare** 蛻化而來。

(1)所謂教育應該是用引導的方法將學習者的潛能，由內而外地發展出來。

(2)以「西方的孔子」蘇格拉底（**Socrates**）的「產婆術」教育之假定而言，認為所有的真理、知識、智慧均早已隱藏在小孩的心靈裡面，教師只要設法將其引導出來即可，無需從外面給他增添任何東西。

(3)希臘哲學家亞里斯多德曾說：「各種學藝皆以善為目的。」

3. 中西字義的比較：

(1)就過程而言：

- ①中文的「教育」注重模仿。
- ②西文的 **Education** 則強調引出。

(2)就目的而言：

- ①中文的「教育」明白以「善」做為最後的目標，道德意味較為濃厚，而「教」與「孝」有密切之關係，將孝擴大，就是倫理思想。因之，「明人倫」成為中國教育目的特徵。
- ②西文的 **Education** 之教育最後目的可做二種延伸解釋，一為教育的旨意在發展個性，實現自我；二為引導出人心靈中的德與智。

(二)教育的廣義與狹義：

- 1. 廣義的教育：是指自然環境和社會環境對於個人所施的種種影響而言。個人生活於環境之中，無時不受環境的影響，他的生活習慣、語言禮節、思想行動，皆受環境的影響而形成。這種影響，就是廣義的教育。換句話說，凡是利用自然環境和社會環境來改造我們的經驗，助長我們身心的發展，都是教育。
- 2. 狹義的教育：是指有意設施的教育而言。這種教育，是把前人生活經驗加以選擇，取其精華，作為教材，供兒童和青年學習，並且組織一個特別的環境（學校），委託受過專門訓練的人員（教師）來實施教育。這種教育，是有目的的、有計畫的、上下銜接的；和那種無意識的、無一定目的的、偶然獲得的廣義教育，絕不相同。

(三)概念觀點的教育意義：

- 1. 複合的概念：教育包含的內容，舉凡教學、學習、教導、訓導、輔導都與教育有關。
- 2. 多樣化歷程：為達成教育目標或是教學目標，教育的策略與途徑可以多變化。
- 3. 工作成效：教育不僅是一種歷程，也是一種成果的展現。換言之，教育既包含工作也包含結果。
- 4. 爭議性：教育的目標、歷程、成果的展現，各家的主張與堅持的理念眾說紛紜，莫衷一是。有人認為教育在為未來生活做準備，有人認為教育是讓個體適性發展，有人認為教育在培養個體的群性，有人則認為教育應該讓個體放任發展。

(四)學術觀點的教育意義：

- 1. 生物學的觀點：教育是培育個人改造環境以及增進順應環境的能力。
  - (1)所謂適應，一為消極的順應環境；一為積極的改造環境，以適合人類的需要。前者如建屋以禦風雨，製衣以保溫暖；後者如利用水力來發電，建築鐵路以謀交通的便利。現代人類的文明，大多是改造

♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥  
♥  
♥ **精選試題** ♥  
♥  
♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥

一、教育對人而言，是否必要？人的特質有其穩定性，人是否可能會因接受教育而改變特質？試說明之。

答：教育對人而言，是有其必要性；人的特質雖有其穩定性，但受到內外環境影響，也可能會因接受教育而改變特質。

(一)教育對人具有「必要性」：人是有必要接受教育，從一個自然人成為社會的理想人。

1. 德國哲學家康德 (I. Kant 1724~1804) 說：「人是唯一需要教育的造物」。這句話意味著：教育對人類來講，有其必要性，也有其可能性。
2. 拿托普 (P. G. Natrop) 指出：「人類只有透過人類社會才能成為人」。
3. 人自出生以後，如果與動物一起生活，他很可能就退回動物的狀態。
4. 人如果與人類社會隔離起來生活，所有潛能都無法發揮，人類特有的人性也將無法表現出來。

(二)教育對人具有「可能性」：人在內在的身心特質與外在的影響下，人是有被教育的可能性。

1. 從人的生理與心理的發展觀之，人是可被教育的：
  - (1) 人的出生是早產現象，人類在生理上比起其他動物而言是早產現象，所以更需要細心照顧。
  - (2) 人的幼稚期長，可塑性大，也就是未成熟及可塑性的時間較長，代表教育及發展的可能性越大。
  - (3) 人對符號具有學習、操作、發明的能力，而教育的內容、過程與目的又幾乎都是學習或操作符號的工作。因之，只有人類才有教育的可能性。
2. 對人的教育的可能程度，不是萬能也非完全無能：
  - (1) 就環境影響人類的力量而言，具有保守性的功能，使人類對環境加以模仿或被動反應，如洛克 (J. Locke, 1632~1704) 的觀點如是說；再者，具有創新性的功能，使人類不滿於現狀而想要加以改變，如行為主義學者華生 (J.P. Watson) 的觀點如是說。意即所謂的英雄造時勢。
  - (2) 就遺傳來講，人類若沒有後天的環境，則先天的素質也將無法發揮，所謂的時勢造英雄。
  - (3) 人類天生雖已賦有各種素質，這些素質必須有良好的環境配合，才

能充分開展。

## 二、教育是否可促進社會發展？試說明之。

答：教育可以促進個人社會化，進而社會階級的流動，以至於引導社會變遷，造就社會不斷發展，與時俱進。因此，教育可以促進社會發展。

(一)教育可以協助個人社會化：

1. 教育促進社會對個人要求遵循其特有的歷史、文化背景、風俗習慣、法律的期待或約束。
2. 教育是社會化的重要方式，同時也是達到社會控制的重要管道。

(二)教育可促進社會流動：

1. 教育和社會選擇的關係，主要來自它對社會階層和社會流動的影響。
2. 個人受教育的多寡，與其家庭社經地位有關，但教育又會影響到個人的社經地位。
3. 亦即個人在接受教育後，具備某些專業知能，可藉此改變個人的職業選擇機會，進而改變個人的社會地位。

(三)教育可以引導社會變遷：

1. 在意識型態方面：
  - (1)教育目的的確立，常可導引社會的變遷和發展。
  - (2)教育具有理想性，往往可以作為社會變遷的標的。
2. 在經濟成長方面：
  - (1)教育的實施，給予國民知識技能有利就業。
  - (2)創造新的知能和需求，有助社會經濟的發展。

## 三、當前社會的發展趨勢對教育的發展有何影響？試說明之。

答：在社會發展的趨勢之下，教育的發展也要同步邁進，社會的發展促使教育革新，教育的革新也精緻化了社會的發展，因此，教育與社會是相輔相成的生命共同體，共同完成時代的使命。

(一)社會發展趨勢：當前社會具有以下的發展趨勢：

1. 新個人主義的抬頭：無論工作、金錢、生涯和人際關係，強調唯我、自尊、自重及自主獨立。
2. 新務實主義的興起：講究物超所值與附加效益的，無論在生活水準與素質方面，均有更為務實、新穎的趨勢。
3. 新本土主義的發展：從優勢的文化或語言，發展為多元文化和語言的社會，鄉土教材、田園生活、老樹古宅、鄉音母語方面的追求益甚。
4. 新自然主義的潮流：由於環保意識的抬頭，自然生食、綠色的渴望與追求，表現在衣食住行各方面的研究發展和消費行為之中，人與自然能夠日臻和諧與進步。
5. 新家庭主義的趨向：對「家不是伽」的體認，從經濟、情感、教育、休閒等不同的角度，分析家庭的結構形貌、關係、功能等，均有呈現