

教育心理學講義

第一回

40553A-1



社團法 人 考友社 出版發行

教育心理學講義 第一回



第一回 (1/2)

第一講 緒論	1
命題大綱	1
重點整理	3
一、意義.....	3
二、性質.....	3
三、主要變項.....	3
四、研究目的.....	4
五、研究方法.....	4
六、研究範圍.....	4
七、任何科目任何單元的教學歷程，都離不開教學模式中教學目標起點行為、教學活動、教學評鑑四大事項.....	4
八、柏隆姆的教學目標分類法，最大的價值是在教學以前教師可按之設計教學，教學中師生可按之循序進行，教學之後教師可按之評鑑結果.....	4
精選試題	5
第二講 身心發展與教育	22
命題大綱	22
重點整理	23
一、發展.....	23
二、重要發展理論.....	23
三、行為發展與教學.....	24
四、發展理論的演變.....	25
五、重要的爭議.....	25
精選試題	26
第一回 (2/2)	
第三講 學習原理與教學	1
命題大綱	1
重點整理	2
一、意義.....	2
二、學習的類別.....	2
三、學習行為改變的結果.....	2
四、對學習歷程的解釋.....	2
五、教學方法.....	3
六、學習歷程的教學涵義.....	4
精選試題	5

第一講 緒論



命題大綱

- 一、意義
- 二、性質
 - (一)心理學與教育心理學
 - (二)教學活動的心理歷程
- 三、主要變項
 - (一)刺激變項
 - (二)個體變項
 - (三)反應變項
 - (四)中間變項
- 四、研究目的
 - (一)協助達成教學目標
 - (二)建立系統的教學理論
- 五、研究方法
 - (一)觀察法
 - (二)實驗法
 - (三)調查法
 - (四)個案研究
 - (五)相關法
- 六、研究範圍
 - (一)教育心理學的基本知識
 - (二)個體行為發展的研究與應用
 - (三)學習原理與教學理論的操作與應用
 - (四)各類學習的探討與應用
 - (五)教學因素與教學效果之研究
 - (六)個別差異與因材施教之研究
 - (七)學校環境與班級教學中有關的心理衛生問題
 - (八)教學效果評鑑及學習困難的分析與補救的問題
 - (九)向教師心理之研究

40553A-1(1/2)

- 七、任何科目任何單元的教學歷程，都離不開教學模式中教學目標起點行為、教學活動、教學評鑑四大事項
- 八、柏隆姆的教學目標分類法，最大的價值是在教學以前教師可按之設計教學，教學中師生可按之循序進行，教學之後教師可按之評鑑結果



重點整理

一、意義

科學心理學的一門學問，吸收其他學問的理論與方法，在教育情境中以教師學生間交感互動的行為作研究對象，其目的除解決教學上的實際問題外，旨在建立系統的教學理論。

- (一)在科學心理學誕生前，普遍心理學與教育心理學是平行並重的，但在心理學強調自然科學化之後，教育心理學變成了普遍心理學的附庸。
- (二)直到本世紀四十年代，教育心理學一直被視為普通心理學中原理原則，在教育問題上的應用。
- (三)現代的教育心理學已擺脫舊的傳統，走向獨立。

二、性質

(一)心理學與教育心理學：

- 1.從心理學到教育心理學。
- 2.教育心理學的新界說。

(二)教學活動的心理歷程：

1.教學目標與行為改變：

- (1)認知類：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑。
- (2)動作技能。
- (3)情感類。

2.起點行為與終點行為：

- (1)起點行為：指個人在開始學習一項新事物之前已有的行為。
- (2)終點行為：指將來要達到的行為。

三、主要變項

- (一)刺激變項：如教材、教法、教師、同學及教室內外的環境等一切事物和情境。
- (二)個體變項：如學生的性別、年齡、能力、健康狀況、家庭環境等因素或特徵。
- (三)反應變項：如行為。
- (四)中間變項：如動機。

40553A-1(1/2)

四、研究目的

(一)協助達成教學目標：

- 1.確立可達的教學目標。
- 2.分析學生的起點行為。
- 3.設計適當的教學活動。
- 4.選用有效的評鑑方法。

(二)建立系統的教學理論：

- 1.轉化成教學理論，以便應用。
- 2.用於「教與學」兩面之互動關係。
- 3.重視連貫性、長期性、認知性，富社會價值經驗。
- 4.說明教師如何影響學生學習。

五、研究方法

(一)觀察法。

(二)實驗法。

(三)調查法。

(四)個案研究。

(五)相關法。

六、研究範圍

(一)教育心理學的基本知識。

(二)個體行為發展的研究與應用。

(三)學習原理與教學理論的操作與應用。

(四)各類學習的探討與應用。

(五)教學因素與教學效果之研究。

(六)個別差異與因材施教之研究。

(七)學校環境與班級教學中有關的心理衛生問題。

(八)教學效果評鑑及學習困難的分析與補救的問題。

(九)教師心理之研究。

七、任何科目任何單元的教學歷程，都離不開教學模式中教學目標起點行為、教學活動、教學評鑑四大事項。

八、柏隆姆的教學目標分類法，最大的價值是在教學以前教師可按之設計教學，教學中師生可按之循序進行，教學之後教師可按之評鑑結果。

♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥
♥
♥ **精選試題** ♥
♥
♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥

一、試述「教育」的意義。

答：教育的意義：

- (一)從個人的觀點來說，教育是個性的發展。
- (二)從社會的立場講教育是準備每個人負擔起在家庭、社會、國家或職業上的任務。
- (三)從純粹心理學的觀點說，教育是經驗的改造或行為的改變。所謂改變是從沒有改爲有，從老的變爲新的，所以有時稱爲產生新的行為。桑代克在一九〇六年最早這樣替教育下定義，到現在不過是幾十年。但是我們古代湯之盤銘「苟日新、日日新、又日新」；康誥之「作新民」；和孔子的「在新民」；都同樣詔示教育的意義，在我國已有幾千年之久了。

二、試說明「心理學」涵義。

答：依據心理學家最新的定義，可以界說爲研究個體行為的科學，分三點說明如下：

(一)研究個體之科學：

心理學研究的對象是個體，包含兩個意義：第一個是個體的整體性。第二是心理學研究的個體，除了人以外，尚包括其他動物。

(二)研究行為之科學：

含有廣狹兩義，狹義僅限於個體表現於外，且能直接觀察測量並記錄之活動；廣義者包括觀察所見的活動爲線索，進而推知內在的活動或內在歷程。內在的歷程通常因當事者所陳述之自身經驗或感受，憑以推理。內在的歷程包括：

1. 意識。
2. 前意識。
3. 潛意識。

個人不能自知的內在歷程。

(三)心理學是一種科學：

所謂科學，就是有組織有系統，能證實的知識。這種知識是經過審慎的觀察、測量或實驗搜集而來的，搜集事實的方法雖然很多，但主要的在能系統的歸成類別，建立各種原理原則，來正確說明各種現

象，以及預測各種現象。心理學之所以稱為科學，乃因其具有科學的三個特點：

- 1.心理學是經驗的。
- 2.心理學是有系統的。
- 3.心理學是測量的。

三、教育心理學的主要內容為何？請扼要述其演變經過。

答：在一九二五年以前，教育心理學的內容，既非教育心理學，亦非完全的普通心理學，僅在普通心理學的廣大區域內，採取學習及與學習有關的資料而已，尚未能建立教育心理學的特殊體系，在此時期中，尤其是以後半期，因為普通心理學研究成績甚佳，乃將其研究成果，應用於教育上許多方面，所以當時教育心理學的內容，多為普通心理的材料，一九三〇年以後，纔起重大的變化，最近二十年來（一九三〇年～一九五〇年）出版的教育心理學的材料，僅以普通心理學的原則，釋明實際的教育問題，然亦並無特殊的體系的內容，一九四〇年以後，許多教育家，應用心理學的原理原則所得的結果，發現與心理學家所得的結果，不能完全相符，或略有出入，或完全不能應用，於是對於心理學家以其在實驗室中所得之結果，用之於實際教學上，是否適合？大起懷疑，尤其是從實驗貓、狗、猴等學習的結果，應用於人類之學習，更難信服，於是主張教育心理學的原理原則，應從實驗教育的情境中獲得，方能切合教育的實際需要。

四、試述心理學的分類。

答：心理學的門類，可分為純粹及應用二大類：

(一)純粹心理學：側重原理或原則的探討，專在研究個體活動之一般的或特殊的事實。

- 1.縱的方面：
 - (1)幼兒心理學
 - (2)成人心理學
 - (3)兒童心理學
 - (4)老人心理學
 - (5)青年心理學
- 2.橫的方面：
 - (1)普通心理學
 - (2)比較心理學
 - (3)發展心理學
 - (4)人格心理學
 - (5)社會心理學

- (6)實驗心理學
- (7)動物心理學
- (8)情緒心理學
- (9)變態心理學
- (10)其他。

(二)應用心理學：在於應用或證實各種心理學的原理與方法，研究一切實際的問題，可分為：

- 1.工業心理學。
- 2.臨床心理學。
- 3.職業心理學。
- 4.諮商心理學。
- 5.法律心理學。
- 6.心理衛生。
- 7.軍事心理學。
- 8.教育心理學。
- 9.考試心理學。
- 10.其他。

五、研究心理學的目的為何？

答：可從理論上的和應用上的目的來探討，茲分述如下：

(一)理論上的目的：

科學家們從事純理論的研究，旨在發現事實、探求原則，以建立系統的理論，純理論科學的研究，通常根據兩種基本假設：其一是，宇宙間事象的變化是有秩序有規律的；其二是，其秩序與規律的背後存在著某些原理原則，心理學家們採用了同樣的觀念，認為個體行為的變化也是有原理原則可循的；因而他們借用了一般科學上系統的方法去搜集資料、發現事實，企圖在複雜的行為變化中獲得原理原則，以建立系統的行為理論，心理學家們從事此類研究時，可說是出自對真理的追求，目的不在應用或解決實際問題。

(二)應用上的目的：

教育的主要目的乃在有計劃的改變學生的行為；因而對什麼樣的人施以什麼樣的教育，用什麼方法教什麼教材，何時何地用何種方法練習最為有效等問題，都與學生的行為有密切的關係，所謂針對學生個別差異因材施教，早已成為教學上的基本原則，而個別差異的鑑定就必須有賴於心理學上的科學方法，因此，自從科學的心理學興起之後，心理學已成為一切教育的科學基礎。除教育上的需要之外，人類的行為有很多



一、試述發展的意義。

答：「發展」(development)，係指個體從生命開始到終了的一生期間，其行為上產生連續性與擴展性改變的歷程。在這個歷程中，個體的行為繼續不斷的發生由簡單而複雜、由粗略而精細、由分立而調和、由分化而統整等多方面的變化；而且，變化的範圍同時包括著生理的和心理的兩方面的功能。支配或影響行為發展的因素很多，但概括言之不外以下四大因素：遺傳 (heredity)、環境 (environment)、成熟 (maturation) 學習 (learning)，這四大因素之中，遺傳與環境可以說是決定或影響個體行為發展的客觀因素，而成熟與學習可以說是決定或影響個體行為發展的客觀因素。

二、試述人類的反應的特點？

答：人類對於外來的刺激所發生的反應，有二個最重要的特點是：

(一)整個機體的反應：

人類反應不是一個獨立的器官或是機體的一部分的反應，而是整個機體的反應。肌肉反應、腺體反應以及意識反應，都非生自某個單一的器官的反應，他們都是整個機體的反應。

(二)刺激與反應之聯合：

刺激與反應本身並非是孤立之單位，而是一種聯合體。有機體也不一定同時只接受一種單獨的刺激，可能有幾種刺激同時呈現，至於有機體對各刺激所產生之反應，亦非單獨地予以反應，而是通力合作的。

三、說明身心發展的通則。

答：教育心理學家們，歸納出以下七個原則：

(一)發展是身心兩方面繼續改變的歷程：

發展包括身心兩方面，而且彼此影響。在身體方面包括了身高、體重、容貌、體能、健康狀況等各方面的生長改變。在心理方面包括智力、情緒、興趣、態度、自我觀念、社會關係等各方面的變化。

(二)早期發展是後期發展的基礎：

個體行為的發展，有如高樓的建築，早期的發展奠定了以後各期發

展的基礎，幼稚時期的可塑性大，在幼稚期養成的習慣，長大後不易改變。

(三)發展狀況乃遺傳與環境交互作用的結果：

個體身心發展達到的某種程度，都是他遺傳與環境兩因素交互作用的結果。譬如，青春期的個體身體變化最大的時期，此時期的變化，雖在基本上受人類遺傳因素的支配，但據研究發現，青春期的開始時間也受環境的影響。在醫學史上可以找到證據，近百年來，人類青春期的開始時間由十七歲左右提前到十三歲左右，這是由於環境中物質條件與文化條件的改變，使得人類身體上性器官的成熟年齡，一百多年來提前了四年。

(四)發展過程具有共同模式：

此類模式可以對發展中的個體行為做預測和解釋。就身體的發展而言，從胎兒到嬰兒期的發展，最明顯的模式是：

1. 從首到尾的發展：頭部發展在前，下肢發展在後。
2. 從軀幹到四肢的發展：軀幹部發展在前，四肢發展在後。
3. 從整體到特殊的發展：牽動全身大肌肉的活動發展在先，局部的小肌肉的活動在後。

(五)共同模式下仍有個別差異：

發展有共同模式。事實上，就個別的每個人而言，在身心兩方面的發展，仍有很大的個別差異，譬如，滿週歲的幼兒會舉步行走，這是一般的行為模式，這模式代表多數人。可也有少數幼兒舉步行走的行為提前在十個月或延遲到一歲半出現。

(六)發展的連續歷程中呈現階段現象：

行為發展是連續的；現在的行為是過去的延續，以後的行為又是現在的延續。不過，在連續的歷程中，個體在某些行為上仍有階段現象，如身高的增長也呈階段現象，三歲以前增加迅速，以後漸緩。

(七)身心需求的滿足是行為發展的動力：

身心兩方面需求的滿足，是形成個體良好發展的動力因素。換言之，一個人自幼稚期間開始就有一些基本的需求（need），追尋需求的滿足是他生存的基本動力，只有使他獲得需求的滿足才能使他具備的潛在條件獲得充分的發展。

綜上以觀，身心發展具有基本模式，而在共同模式下又有個別差異，基此，身心發展的成熟對於學習有相當密切關係，必須重視發展的通則，同時配合個別差異的需要，才能達成學習的目的。

四、成熟與學習對行為發展如何發生交互的影響？試舉實驗以說明之。

答：(一)成熟與學習之關係，可舉以下實驗說明之：