

# 幼兒教保活動設計講義

第一回

404350-1



社團法  
考友社  
出版發行

# 幼兒教保活動設計講義 第一回

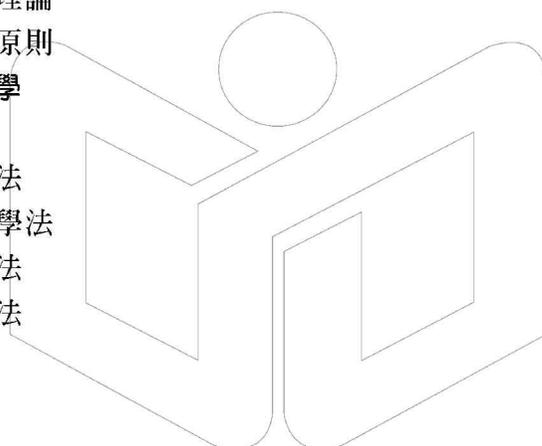


第一講 課程設計與教學理論.....	1
命題大綱.....	1
重點整理.....	2
一、課程設計.....	2
二、教學理論.....	29
三、幼教課程實驗教學.....	56
精選試題.....	67

# 第一講 課程設計與教學理論



- 一、課程設計
  - (一)教育課程理論
  - (二)幼兒教育課程設計
  - (三)幼兒教材
- 二、教學理論
  - (一)幼兒教育學習理論
  - (二)幼兒教育教學原則
- 三、幼教課程實驗教學
  - (一)五指教學法
  - (二)行為課程教學法
  - (三)大單元設計教學法
  - (四)發現學習教學法
  - (五)創造思考教學法
  - (六)科學教育課程
  - (七)方案課程





## B. 教學：

是施教者以適當的方法，增進受教者學到有認知意義或有價值的目的活動。

## C. 教材（教學材料）：

(A)是教師用以協助學生學習的各種材料，亦指各種教學材料所包含的題材或內容。

(B)教科書為教材的一部分並非全部。

## D. 常識：

(A)日常周遭發生應該要知道的事。

(B)是經過較為低級教育或日常生活獲得的智慧或體驗。

(C)對幼兒的重要性：

a. 啟發幼兒關注和探究社會現象、自然景觀的興趣。

b. 讓幼兒從實作中體驗數、量、形的基本概念，並具簡單的應用能力。

c. 提供幼兒發展思考、解決問題的天地。

## ⑦以對幼兒的觀點：

課程是一種活動、遊戲和工作，是人類生命經驗的累積歷程。

## (2)由兩種相對概念衍生出五種課程的定義：

## ①五種課程的定義：

## A. 課程即科目與教材：

(A)課程就是指學科或學科內容：

a. 學科知識為主要學習的內容：

指學習、訓練科目、有關大綱、教科書或其他教材。

b. 旨在教導學生追求學科知識的真理與智慧。

(B)為最傳統的課程定義，且範圍最廣泛。

(C)強調學科的知識與內容，對於教材的發展很重視。

(D)學科能用來訓練學生的心理官能、心靈。

## B. 課程即經驗：

(A)將課程視為經驗：

課程是知識與經驗的重組，在中小學的辦理之下，呈現有系統的發展，使學習者增加控制知識與經驗的能力。

(B)課程等同於學生經驗（學習經驗）：

課程就是指學習內容、學習者、學習環境間互動所產生的學習經驗。

(C)注重學生興趣、需要：

- a. 學生為學習中心，學校課程應適應學生。
  - b. 學生從實際學校生活獲得的學習經驗。
  - (D) 強調學習過程認知、技能與情意的發展。
- C. 課程即計畫：
- (A) 課程係指有系統的、事前的組織課程目標、內容、方法、活動。
  - (B) 課程是教學行動系統的藍圖，即指為教學而計畫的行為。
  - (C) 課程是預期的、有組織的，是學校的教育方案。
  - (D) 係指學生的學習計畫或教師的教學計畫，應包括學習目標、範圍、活動、順序、進程、教學方法與評量等，是為將接受教育者，提供學習機會的一項計畫。
- D. 課程即目標：
- (A) 課程係指一系列的教學目標：
    - a. 目標是教師期望達到的結果。
    - b. 目標的擬定必須具體清楚。
  - (B) 以社會需求為主，其次顧及學生興趣與能力，以及合適的學科知識。
  - (C) 認為學校課程須以人們應具備的知能，來決定課程的目標。
  - (D) 此種課程概念為「能力本位教育」提供理論的依據，也導引出「編序教學」的教學主張。
- E. 課程即假設研究：
- (A) 課程係指一系列的教學目標。
  - (B) 促進學生認知過程的發展，引導學生學習如何學習、提供發展心智能力的機會。
  - (C) 教師需根據個別教室情境的實際經驗，接受、修正或拒絕普遍的規則或原理。
  - (D) 教師應站在教育專業的立場，考驗、反省並改善各種假設。
- ② 五種課程的目標與重點工作：

表(-) 課程的目標與重點工作

	目標	重點工作
課程即科目	協助學生追求學科知識	教科書、課程標準、教材、教具的更新
課程即經驗	協助學生發展有意義的經驗	學習活動及學習環境的適切性

課程即計畫	透過學習計畫指引學生的學習	學習計劃及環境的規畫
課程即目標	發展適切的教育目標	分析社會活動以選擇、組織與擬訂教學計劃
課程即假設研究	課程的動態性、持續性、反省性的修正	教師的行動研究（於教室中找出課程及教學的問題而立即修正）

③五種課程的優缺點：

表(二) 五種課程的優缺點

	優點	缺點
課程即科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 能清楚區分各領域</li> <li>B. 深入研發更新教學內容</li> <li>C. 能精確的課程評鑑</li> <li>D. 在學科知識內容中獲得智慧的成長</li> <li>E. 教學內容具體化成爲教科書與器物用品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 忽略學生學習主權，使學生被動接受訊息</li> <li>B. 以教師爲中心的內容灌輸而忽略過程</li> <li>C. 教材中心</li> <li>D. 忽視個別差異</li> <li>E. 忽略師生互動及潛在課程的重要</li> <li>F. 難進行課程改革</li> <li>G. 未能包括課外活動和學校生活的經驗</li> </ul>
課程即經驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 重視學習者的主體性與個別差異</li> <li>B. 重視學習動機、學習經驗及學習歷程</li> <li>C. 多元化的學習經驗，有利於學習者的均衡發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 課程定義模糊</li> <li>B. 課程內容不易掌握</li> <li>C. 實踐方面難以順應個別學習者的需求及全人發展</li> <li>D. 難有具體的客觀評鑑標準</li> <li>E. 忽視社會文化對課程的影響</li> <li>F. 無法明確地區分不同種類的課程</li> </ul>
課程即計畫	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 有清楚的學習計畫</li> <li>B. 有助於評量</li> <li>C. 可事前加以預期和控制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 教材中心，缺乏教學的彈性，忽視學習者的個別差異</li> <li>B. 忽略經驗課程、潛在課程</li> </ul>

		<p>、情意教育的重要性</p> <p>C. 忽略師生互動</p> <p>D. 教師自主性低</p> <p>E. 忽視課程依據的合理性與意識型態的正當性</p> <p>F. 切割課程與教學，忽視複雜變化的過程與結果</p> <p>G. 容易形成教育監督管理與控制的手段</p> <p>H. 忽視教室教學的真實情況</p>
課程即目標	<p>A. 目標一致易於評鑑</p> <p>B. 可預期學習進度及成效</p> <p>C. 教育效率高</p> <p>D. 便於教育績效管理與行政運作控制</p> <p>E. 重視課程目標的明確性與可觀察性</p>	<p>A. 忽略學生學習的主權</p> <p>B. 忽略經驗課程、潛在課程、情意教育的重要性</p> <p>C. 忽略學習者的個別經驗</p> <p>D. 忽略人類行為的複雜性及社會的交互作用</p> <p>E. 教師自主性低</p> <p>F. 忽視教師在課程發展與設計過程的主動角色</p>
課程即假設研究	<p>A. 肯定教師的反省及研究能力</p> <p>B. 重視教育的專業素養</p> <p>C. 強化教師的教學動機、態度</p> <p>D. 將教育理論實踐化</p> <p>E. 透過課程研究、發展與實施過程，改進教學歷程與結果</p>	<p>A. 動態性的教學易使師生浮動</p> <p>B. 教師教學壓力大</p> <p>C. 整體教育環境的支持不足</p> <p>D. 容易造成不確定的感受與困境</p> <p>E. 學生未必能具有充分的角色認知</p> <p>F. 容易流於形式和口號</p>

## (3)課程實施的目的：

- ①有助於發現課程計畫在實務行動時產生了何種改變。
- ②有助於瞭解教育改革為何失敗。
- ③有助於瞭解學習結果和各種影響因素間的關係。

## (4)課程依教材組織型態分類：

- ①合科課程（融合課程）：

A. 係把相關的科目合併起來，將教材加以重新組織排列成爲一新的科目；以期能更切合實際生活的情形。

B. 例如：自然科包括物理、生物、地科。

②分科課程：

A. 以科目爲單位又稱爲科目或學科課程，例如：國文、英語、歷史、公民、數學。

B. 以各科分類，可以專精學習，讓學生的程度因而提高。

③經驗課程：

學生對於運作課程的實際體驗就是經驗課程。

④核心課程：

A. 以某科目爲中心，其他學科的教材力求與此中心學科配合。

B. 通常核心課程係以社會科爲核心，以期使學生獲得完整的生活經驗。

⑤活動課程：

A. 學生對於運作課程的實際體驗就是經驗課程。

B. 以兒童生活爲課程的內容：

(A) 重視兒童的興趣、需要和能力，藉此成爲老師設計課程的出發點。

(B) 以兒童的活動作爲學習的方法，如由兒童自己從直接經驗中去學習體驗，解決其切身生活的問題。

⑥廣博（廣域）課程：

A. 把課程分爲幾個大類進行學習而非分成許多科目。

B. 目的：

恢復人類文化的本來面目，以便於學生瞭解人類的生活活動。

2. 依古德拉（Goodlad）的五種課程層次：

(1) 理念課程（ideal curriculum）：

① 又稱爲理念課程：

A. 爲專家從理論及實用角度所提出的。

B. 用來建議國家制訂課程新方向。

② 例如：多元文化課程、資優教育課程、生涯教育課程等。

③ 它的作用只有被採用或接受才能發揮出來。

(2) 正式課程（formal curriculum）：

① 爲政府列入課程計畫中實施的課程，即目前正在運作的課程。

② 例如：課程指引、科目大綱、教科書、學習單元等。

(3)知覺課程 (perceived curriculum) :

- ①為授課教師對正式課程的知覺：  
會影響到教師對課程內容的詮釋而影響其教法及教學成效。
- ②屬於心靈中的課程，家長或教師對於課程內容的知覺不一定與官方課程一樣。

(4)運作課程 (operational curriculum) :

- ①為教師實際在課堂中所執行的課程。
- ②會因為學生的反映做調整，而與知覺課程有所差距。

(5)經驗課程 (experienced curriculum) :

- ①為學生實際知覺與體會到的課程，具個別差異性。
- ②學生經驗到的運作課程。

3.課程的結構：

(1)實有課程：

- ①係指學校中實際發生的課程。
- ②又分為：
  - A.外顯課程：
    - (A)或稱為顯著課程：
      - a.係指有計畫、有組織、實際進行的教育內容。
      - b.學校根據某些公開的教育目的所設計的教育內容，這些學習目的與內容均是明顯為人所知的課程。
    - (B)可分為正式課程與非正式課程：
      - a.正式課程 (formal curriculum) :
        - (a)係指學校安排的正式課程：  
在一定的修業年限內有固定的時數、教材有連續性、有既定的評量程序。
        - (b)例如：主題教學活動、體能活動等等。
      - b.非正式課程 (informal curriculum) :
        - (a)不列在日課表上，但學校會不定期實施的各項活動。
        - (b)例如：運動會、園遊會、班級常規討論、行為輔導、教學參觀等等。
    - B.潛在課程 (hidden curriculum) :
      - (A)亦稱為內隱課程：
        - a.係指未預期、未事先設計即呈現的課程。
        - b.隱藏在學校教育措施中，目的較不為人所知，卻以潛移默化的力量影響學生的情感、態度的課程。

♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥  
♥  
**精選試題**  
♥  
♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥

- (D) 1.課程 ( curriculum ) 一詞字源為拉丁文 Currere，其名詞原意為？ (A)文本 (B)計畫 (C)目標 (D)跑馬道。
- (A) 2.下列有關課程之敘述，何者最不正確？ (A)幼兒園中幼兒自發的活動就是課程 (B)課程應該發生在一個關懷社群的情境中 (C)課程應有清楚描述的課程目標，及有系統、蒐集幼兒作品的評量計畫 (D)課程應該包含有組織、持續的正式學習和教室成員間互動而引發的非正式學習。
- (A) 3.下列何者是論理組織法的優點？ (A)教材系統完整 (B)適合學生能力 (C)適合學生經驗 (D)符合學生興趣。

【解析】1.論理組織法：

(1)優點：

教材的組織有系統、有條理，學生可獲得系統的知識。

(2)缺點：

以教材為本位，不顧及學生的需要，容易產生學習索然無味的現象。

2.心理組織法：

(1)優點：

以學生的經驗來組織教材，學生較易學習。

(2)缺點：

因較不注重學科本身系統，學生較不能獲得有系統的知識。

- (B) 4.下列有關潛在課程的描述，何選項最適切？ (A)目前未實際提供，但未來應提供的課程 (B)未明示意圖，卻實際產生學習效果的課程 (C)旨在激發學生潛能，進而培養專長之課程 (D)教學後，會對學生產生負面影響的課程。

【解析】(A)懸缺 (空無) 課程。

(C)非正式課程。

- (C) 5.下列有關潛在課程之敘述，何者有誤？ (A)潛在課程的處理，需尋找潛在課程的來源 (B)老師的身教屬於潛在課程的一部份 (C)潛在課程是教