

兒童發展與輔導講義

第一回

404230-1



社團法
考友社
出版發行

兒童發展與輔導講義 第一回

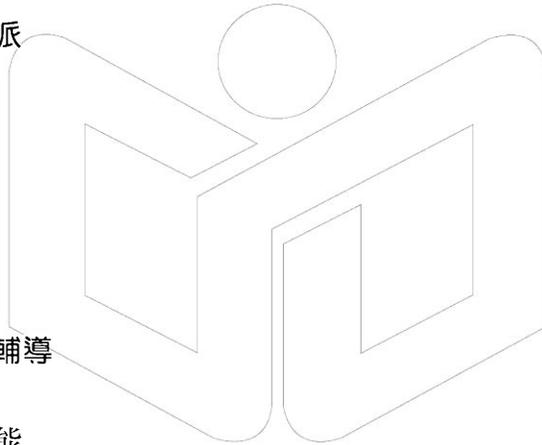
目錄

第一講 發展概論與生理發展輔導.....	1
命題大綱.....	1
重點整理.....	2
一、發展概論.....	2
二、發展相關重要學派.....	18
三、兒童生理發展與輔導.....	48
精選試題.....	67

第一講 發展概論與生理發展輔導



- 一、發展概論
 - (一)發展之重要觀念
 - (二)發展任務
 - (三)兒童發展分期及特性
 - (四)影響發展之因素
 - (五)發展學之研究
- 二、發展相關重要學派
 - (一)行為學派
 - (二)認知心理學派
 - (三)人本學派
 - (四)精神分析學派
 - (五)生態系統論
 - (六)其他觀點
- 三、兒童生理發展與輔導
 - (一)遺傳及行為
 - (二)身體結構及功能
 - (三)神經系統
 - (四)內分泌系統
 - (五)動作發展



重點整理

一、發展概論

(一)發展之重要觀念：

1.意義：

(1)發展 (Development)：

係指個體於生命期間，由於年齡及經驗的增加，其行為上產生連續性和擴展性改變之歷程。其改變同時包含生理與心理兩方面。

(2)發展之歷程：

於此當中，舊的行為特徵逐漸地消失，新的行為特徵陸續出現，使人類具有更複雜之行為模式，能夠產生更有效之學習活動、適應更複雜之生活環境，亦使個人更能充分地表現自我潛能，達到自我實現之目標。

2.原則：

表(一) 發展之原則

原則	說明
「循序漸進」為發展之特色	(1)發展係生命歷程中一種連續變化之過程，包含身、心兩方面 (2)發展係持續進行的、係含括生命全程的、係有先後順序的
發展速率不一，即發展係持續變化之長期過程	(1)發展之速率並非固定不變、並非直線上升，而係呈波浪狀，故亦稱「連續歷程中呈階段現象」 (2)整體而言，發展為先快後慢，尤係以嬰幼兒期最快（出生後半年係為發展極為快速之時期） (3)曲線： 幼兒期（加速期）→兒童期（穩定期）→青春期（加速期）→成人期（穩定期）→老年期（趨緩期）

發展同時具有連續性及階段性	<p>(1)發展係為連續變化之過程</p> <p>(2)個體身心發展係日以繼夜、夜以繼日，不斷變化，且整個過程為連續發展的</p> <p>(3)現在為過去之延續，未來又為現在之延續。但某些能力之發展於連續過程中係呈階段性發展（與前一原則相呼應），即不同階段有明顯發展之特徵，例如：認知、語言之發展等</p> <p>(4)主張階段論之學者：</p> <p>①皮亞傑（Piaget）：認知發展論（認知發展 4 階段）</p> <p>②布魯納（Brunner）：表徵系統論（認知發展 3 階段）</p> <p>③佛洛伊德（Freud）：心理分析論（人格發展 5 階段）</p> <p>④艾瑞克森（Erikson）：心理社會發展論（人格發展 8 階段）</p>	
發展循著普遍且固定模式進行	首尾定律 (從首到尾之發展)	<p>(1)頭部發展在先，下肢發展在後，即「頭→軀幹→四肢」之發展</p> <p>(2)例如： 嬰兒移動身體之能力係遵循「首尾原則」：轉頭→抬頭→抬胸→翻身→坐起→爬行→站立、行走→跑、跳</p>
	中心定律 (從中心到邊端之發展)	<p>(1)由軀幹到四肢之發展，即「身體中心器官→身體遠端的發展」之發展</p> <p>(2)例如：</p> <p>①先會舉手臂，進而用手掌取物，最後能熟練地以手指抓取物品</p> <p>②嬰兒最初拿筷子係用握的方式，最後分化才會使用拇指、食指、中指等</p>
	整體到特殊	<p>(1)全身的、整體的大肌肉（粗動作）→局部的、特殊的小肌肉（精細動作）之發展</p> <p>(2)例如：</p> <p>①大肌肉之活動，例如：跑、跳、翻、滾等</p> <p>②小肌肉之動作，例如：剪、縫、貼等</p>
	從分化到統整	個別之動作發展在先，手眼協調等之統整活動發展在後

	具體到 抽象	先認識具體實物並運用後，才做抽象之思考
固定模式下，仍存 有個體差異性		<p>(1)由於遺傳、環境、成熟、學習等之不同而有個別差異，尤係為情緒、人格、智力等方面之發展，使得每個人皆有其獨特之發展歷程及結果</p> <p>(2)要瞭解一個人之發展情形，可由固定的共同模式去推論整體之發展，但應自個別差異的角度去尊重其獨特之處</p>
發展具有 重要 關鍵期 (critical period)	關鍵期	<p>(1)由勞倫斯 (Lorenz) 所提出，源自於「銘印」觀點。係指個體於某一時期，其成熟程度最適合來學習某種特定行為</p> <p>(2)若趁此時機提供幼童適當刺激，就能獲得良好之發展；反之，若錯過時機，以後便無法彌補</p>
	銘印 (imprinting)	<p>(1)其觀察到剛出生之幼鵝會把於出生後數小時內看到的移動物體，當作係母親而跟隨，勞倫斯將其跟隨行為稱之為「銘印」</p> <p>(2)即係指個體出生後馬上出現的一種具原始本能之學習法，通常於出生後短時間內出現，不需學習便會，而學會了不會遺忘</p>
	關鍵期說明遺傳和環境間之交互作用	<p>(1)意即遺傳即使提供行為之架構，但行為的出現則需環境因素之促發，從語言發展與依附關係更能看出關鍵期之重要性</p> <p>(2)關鍵期之教育意義：</p> <p>①可由「教育的適切性」說明</p> <p>②教育需配合發展之程序，在於適時、適地及適當教學方法之條件下進行，以收事半功倍之效</p> <p>(3)例如： 當兒童出現關鍵期之特徵時，便應提出環境使其自然學習</p> <p>【註】關鍵期之特徵： 表現出對於某事物之濃厚的、持久的興趣，亦有良好之表現</p>

<p>各發展間具緊密相關聯性</p>	<p>(1)由於發展係受遺傳和環境之交互作用，且發展係整體的、同步進行的，故某方面能力之發展係無法單一存在且發展成熟的</p> <p>(2)身體各部份之發展係為互相影響的</p> <p>(3)例如： 生理發展有問題，太高、太矮、太瘦、太胖等，皆會影響其心理發展，造成退縮、自卑等的性格</p>
<p>晚期發展以早期發展為基礎</p>	<p>(1)由於發展具循序漸進之特色，因此過去的學習或成熟狀態皆與現在或未來之發展息息相關，故早期發展為晚期發展之基礎</p> <p>(2)人生歷程之第一個十年係為一生行為發展之基礎</p> <p>(3)就發展觀而言，「小時了了，大未必佳」之觀念並非正確。因發展係一連續變化之歷程，且後期以早期發展為基礎，具有持續性及連貫性（與前述部分原則相呼應）</p> <p>(4)重視早期發展之學者：</p> <p>①動物行為學派： 由關鍵期強調早期經驗之重要</p> <p>②佛洛伊德： 認為6歲之前係為人格發展之關鍵期</p> <p>③布魯姆（Bloom）： A.強調0~4歲之經驗，對幼兒之智力發展具關鍵性影響 B.其研究指出，8歲前智力發展已完成80%</p>

3. 本質：

(1)主動發展觀或被動發展觀：

①議題：

個體在其發展之歷程中究竟扮演著什麼樣的角色？

②主動發展觀：

A.主張者：皮亞傑。

B.觀點：

(A)認為兒童在其本身發展的過程中扮演主動之角色，發展係其本身自我發生之歷程，兒童具有適應環境之遺傳傾向。

(B)發展的變化係兒童和環境互動活動之結果，醞釀於日常生活活動中，兒童一方面吸取外在之經驗，以豐富其原有的認知

結構，另一方面改變其認知結構，以適應環境之需求。

(C)兒童不斷地與環境互動之結果，智力得以發展。

③被動發展觀：

A.主張者：史金納（Skinner）。

B.觀點：

(A)將兒童視為一被動之個體，行為的表現端視其環境中各種條件、經驗事件來決定。

(B)個體發展之歷程將受制於環境，發展乃係變化過程中一種量的不斷逐漸增加累積之結果。

(2)連續發展觀或階段發展觀：

①連續發展觀：

A.主張者：行為學派、動物行為論者。

B.觀點：

認為發展乃係連續不斷、承前啓後之過程，個體自幼稚到成長的過程中，行為發展的變化係採逐步漸進之方式來進行的，每一個發展的時期，皆奠定了未來發展之基礎，對於未來的發展產生累積性之影響。

②階段發展觀：

A.主張者：心理分析論者、皮亞傑。

B.觀點：

(A)認為發展係呈階段方式來進行的，而非連續之過程，每一個發展階段行為特徵皆與前一個階段不同，有新的能力、新的行為及新的思考方式出現。

(B)行為的品質上有很大之差異。

(3)整體發展觀（Holistic Point of View）：

近年來，學者開始採用「整體」之觀點來探討發展的過程：

①認為個人係一個完整的個體，人類之情緒、生理、認知與社會各領域，係相互依賴而運作的，無法單靠對某一領域之瞭解而正確評估整體之發展，強調各領域間的相互關係。

②亦將個體視為一個開放之系統，和其生活的環境有密切之互動關係，必須由其所處錯綜複雜的環境背景去觀之。故個人家庭、經驗、環境、目標與角色等各方面皆受到重視，個人現有之行為表現，可說係其生物性和其經驗統整之結果。

(4)全人生發展觀（Life-Span Approach of Development）：

- ①認為發展並非終止於青年期，成年期甚至於老年期皆具有成長和發展之潛能，故強調整個人生的發展過程，擴展了發展心理學之領域。
- ②特別呼籲認識個人發展歷史及環境影響之重要性，人生各階段中所發生之社會和科技重大變遷，對於其發展歷程皆會產生衝擊與影響。

4. 速率：

身體各組織器官之發展速率皆不相同，有快有慢。代表學者為斯開蒙（Scammon），其將身體各部位之發展，分為四大組織器官類型，各類型有不同之發展速度：

表(二) 發展之速率

項目	說明
淋巴型	(1)係指扁桃腺、胸腺、淋巴腺等主控殺菌機能之分泌組織 (2)四型中 4~6 歲幼兒期發展最快者 (3)發展速度： ①嬰兒出生後即急速上升 ②至 11、12 歲達到高峰而下降
神經型	(1)係指腦、脊髓及周邊神經系統 (2)於胎兒期即已開始發展，四型中最早發展者 (3)發展速度「先快後慢」： ①嬰幼兒期最為快速 ②3、4 歲後趨緩 ③6 歲時達成人之 90% ④14 歲左右達 100%
一般型	(1)係指肌肉、骨骼、內臟等器官 (2)內臟器官包括呼吸、循環、消化、排泄等之系統 (3)肌肉可分為粗大、細小肌肉二類： ①大肌肉於 3 歲左右成熟 ②小肌肉發展速度較慢，約至 6 歲左右成熟 (4)女童骨骼較男童早熟約 2 年 (5)發展速度： ①1~2 歲急速上升 ②兒童期緩慢狀態 ③到青春期再加速至 20 歲左右停止

♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥
♥
♥ **精選試題** ♥
♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥

壹、選擇題

- (A) 1. 為有效預防學生中輟並找回中輟生，故教育部訂定「國民中小學生中途輟學學生通報及復學輔導辦法」，由社會生態模式之觀點來看，這樣的介入處遇係屬於哪一個系統層次之介入策略？ (A)外系統 (B)大系統 (C)中間系統 (D)小系統。

【解析】(一)外系統係屬於生態系統論的第三個環境層，係指個體未直接接觸，但會影響與個體接觸之小系統者（即間接影響）。

(二)本題所述之情況為：

政府擬定政策（訂定國民中小學生中途輟學學生通報及復學輔導辦法）→機關實施→學生受影響（間接受到影響）。

- (B) 2. 陳老師係為考友小學一年級之級任導師，其發現班上有二位同學慣用左手拿筆與拿筷子。試問，造成左利者之最可能原因係為以下何者？ (A)習慣化之結果 (B)大腦側化 (C)模仿大人行為 (D)缺乏正確教導。

【解析】(一)左利（左撇子：左手優勢）：

即慣用左手習慣。由於一個人腦部右半球較為發達，其身體左半部功能較佳，而慣用左手。

(二)一般而言，5歲前係為用手傾向表現之時期，於6歲左右會定型。故若要矯正兒童的用手傾向，在6歲前進行較為適宜，但應尊重幼兒之意願，以免造成反彈而影響學習。

- (D) 3. 以下關於認知發展觀點之敘述，何者有誤？ (A)維高斯基（L. S. Vygotsky）之理論被稱為「社會建構主義」 (B)皮亞傑（J. Piaget）之理論被稱為「個人建構取向」 (C)由皮亞傑之觀點來看，當幼兒克服了他們之自我中心，自我中心語言就消失了 (D)由維高斯基之觀點來看，自我中心語言係無用的，反映出幼兒思考缺陷。

【解析】(D)選項錯誤：

由維高斯基之觀點來看，當兒童出現自我中心語言（私語）除係情緒之表達及放鬆外，於認知方面亦具有自我指導之功能。故自我中心語言係為認知建構過程中之重要思考工具。且認為自我中心語言並不會真正消失，而係轉換成內在語言。

- (A) 4. 桑代克 (E. Thorndike) 之學習三定律，並不包含以下何者？ (A)自動律 (B)準備律 (C)效果律 (D)練習律。
- (C) 5. 以下關於兒童發展之原則，何項敘述有誤？ (A)發展係為身、心兩方面繼續改變之歷程 (B)發展係為遺傳與環境交互作用之結果 (C)發展過程沒有共同之模式 (D)發展的連續階段中有階段之現象。
- (D) 6. 以下關於人本主義之敘述，何者有誤？ (A)幼兒可以自我學習 (B)代表學者係為馬斯洛 (C)主張人有被愛與自我實現之需求 (D)幼兒像一張白紙需要教育。

【解析】(D)選項錯誤：

此觀點係為行為學派之主張。

- (C) 7. 佛洛伊德 (S. Freud) 認為人格中之「自我」，係指以下哪個部分？ (A)能夠形成自我價值體系 (B)能夠將社會道德內在化，而構成自我理想與行為自律 (C)能夠顧及外界要求，控制本我 (D)能夠滿足生物本能之衝動。
- (D) 8. 雞孵出後，於關鍵期首次見到活動物體時，以後會繼續追隨他。試問此現象稱之為？ (A)基模 (B)投射 (C)反射 (D)銘印。
- (D) 9. 於物體改變形狀之後，若李老師問幼兒：「它們現在跟原來還是一樣嗎？」這類的問題，是希望培養幼兒何種認知基本能力？ (A)因果關係 (B)類別含屬概念 (C)時間序列 (D)保留概念。

【解析】保留概念：

係指瞭解物體外型轉換後，其本質仍不變，可運用於數量、質量、重量等觀念上。

- (B) 10. 馬斯洛 (Maslow) 之「心理需求理論」中，第三層次的需求，係指國小教師重視在學校中的？ (A)工作規律穩定有保障與否 (B)被同事接納，成為一份子之感覺 (C)注重個人本身之成長及發展 (D)能力被賞識。
- (B) 11. 學生晨晨認為：自己懶散、不努力用功，是因為父母不能以身作則之結果。試問：該學生認為其習性之養成，係來自於以下何種因素？ (A)遺