

教育原理與制度講義

第一回

405430-1



社團法
考友社
出版發行

教育原理與制度講義 第一回



第一講 教育基本概述.....	1
命題大綱.....	1
重點整理.....	2
一、教育之基本概念與理論基礎.....	2
二、教育史學.....	26
精選試題.....	72

第一講 教育基本概述

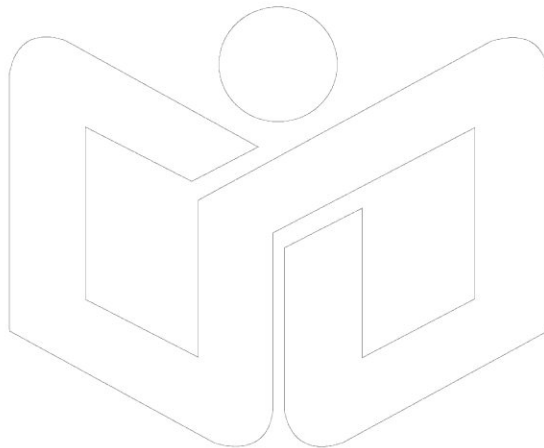


一、教育之基本概念與理論基礎

- (一)教育之意義
- (二)教育之本質
- (三)教育之目的
- (四)教育與經濟
- (五)相關理論基礎

二、教育史學

- (一)西方教育史
- (二)中國教育史



重點整理

一、教育之基本概念與理論基礎

(一)教育之意義：

1.教育之字義：

表(一) 教育之字義說明

中國		
教育二字連用成詞	最早係見於 《孟子· 盡心篇》	孟子言：「得天下英才而教育之，三樂也。」
教、育個別之字義	《說文解字》	教，上所施，下所效也；育，養子使作善也 【註】段玉裁注：「育，不從子而從倒子者，正謂不善者可使作善也。」
	《禮記·學記》	教也者，長善而救其失者也
	《中庸》	天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教
以言教育方法	《荀子·修身》	以善先人謂之教
	《易經·蒙卦》	君子以果行育德
	孔子	因材施教
	前述皆係指教者應以人格感化被教者，由於學者之固有才能，而善為誘導	
結論	綜合以上，古代所謂之教育，其目的係在「使人為善」。故凡係可使人向善發展之價值性活動，皆稱之為「教育」	
西方		
「教育」一詞	源自於拉丁文「educare」	
	英文	education

	法文	éducation
	德文	erziehung
西方教育之本意	(1) educare 出自於動詞 educere，此動詞係由 e 及 ducere 兩字所組成： ①e 於拉丁文中之意義係為「出」；ducere 係為「引」，合起來即「引出」之意 ②意即教育要用引導之方法來發展學生的身心 (2)故有引導、引出、帶領、開展、教養、陶冶等之意義	
結論	就教育之目的而言，希臘哲學家亞里斯多德言：「各種學藝皆以善為目的。」此與我國古代之說法不謀而合	
東西方之比較－共同點		
教育目的	(1)重在使人為善 (2)教育內容並不限於知識，且包括德育與體育	
教育方法	(1)注重啟發誘導；而非強迫注入 (2)注重人格感化；而非強迫學生服從	

2. 教育之重要性：

(1) 教育對於個人：

發展個人之潛能；促進自我之實現；增進生活之知能。

(2) 教育對於社會：

傳遞社會之文化；指導社會之變遷；更新文化。

(3) 教育對於國家：

促進國家之建設；延續民族之生命。

(4) 教育對於世界：

其對於世界和平之貢獻至為重要，且只有教育，才能夠指導下一代努力的正確方向，讓一切創造發明，此不僅能提高人類生活享受，且可真正增進人類之幸福。

(5) 結論：

綜合以上，教育對個人發展、社會文化、國家民族及世界人類皆有密切關係與重要地位。張載言：「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平。」此係為先儒對於教育之解釋，亦為教育重要且最好之說明。

3. 教育於各領域之觀點：

表(二) 教育於各領域之觀點說明

生物學之觀點－教育係在幫助個人適應生活環境	
說明	<p>(1)人類要獲得圓滿的生活，就必須適應其生活環境，且和所處之環境相調和</p> <p>(2)教育之作用即在指導人們適應其生活環境，指導人們圓滿地生活在環境當中</p> <p>(3)故盧迪格（Ruediger）、史摩爾（Small）言：「教育之目的，乃在適應人類的社會生活環境。」</p>
復演說	<p>說明</p> <p>依據復演說（Theory of Recapitulation），一個人從胚胎以至成人，其一生發育之次序，係完全依照過去人類進化之程序：</p> <p>(1)人在胚胎內，最初係為單細胞動物，其後漸成多細胞動物、軟體動物、腮呼吸動物，最後成為肺呼吸動物，而具備人的形狀。故人類於胎兒時期，即係把原生動物的狀態漸次發育至人的狀態的演進之過程再復演一次</p> <p>(2)至於誕生以後，人類智能與道德之發展過程，則係把「原始人」漸次達到「文明人」之進化史重演一次。即係人類智能與道德之發展，最初如同野蠻人、半開化人，進而像游牧民族，最後才達現代文明人之程度</p>
人類身心發展程度	<p>美國兒童心理學家霍爾（Hall）應用此理論說明人類身心發展之程度。以說明遊戲的起源為例：</p> <p>(1)霍爾認為兒童的遊戲係在復演種族過去之活動，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①兒童模仿遊戲，係在復演動物時代之活動 ②狩獵形式遊戲，係在復演野蠻時代之活動 ③動物愛好，係在復演游牧時代之活動 ④園藝遊戲，係在復演農業時代之活動 <p>(2)故霍爾言：「照我的意見，遊戲是人類遠祖的運動習慣繼續至今的。所以要想知道遠祖時代的人做些什麼活動，最好去看兒童的遊戲。」</p>
評論	<p>(1)對教育上之貢獻，係在於讓教育者知道兒童身心發展之過程係由簡單而至複雜逐漸進步的。教養之工作必須依照兒童身心發展之階段作適當設施</p> <p>(2)其缺點係把個人身心發展之程序看得過於呆板：</p>

		<p>①身體發展而言，一個人於胎兒時期之發育過程，固然多少帶有動物進化的痕跡，但並非完全係依動物進化之順序</p> <p>②人類心智發展程序而言，現代兒童自誕生後，便浸潤於文明生活中，無須復演野蠻及未開化時代之生活</p>
心理學之觀點－教育係在使人自我實現及自我超越之歷程		
說明		以往心理學者對於教育之解釋有兩重要學派，一派認為教育係為訓練人類之心能；一派認為教育係為心能之形成。現在之心理學者則係以教育係為改變人類之行為
形式訓練說	說明	<p>(1)形式訓練說 (Education as Formal Discipline, or as Training of Faculties) 認為人於初生之時，就有各種心能 (faculty) ，例如：知覺、記憶、理解、判斷、推理、注意、思考等，而教育之作用即係訓練這些心能</p> <p>【註】至於由學習而獲得之知識，係為次要者</p> <p>(2)以學習歷史之主要目的為例： 係要訓練學生之注意力及記憶力，並非係要熟悉歷史上之人物及事蹟</p>
	代表人物	<p>(1)此學說以「官能心理學」 (Faculty Psychology) 為基礎，代表人物係為英國哲學家洛克 (Locke)</p> <p>(2)洛克言：「心與身全賴練習，即許多天生的本事，仔細考究，大半由於練習，反復行之，始克奏效。人類從少年時代，即能真正瞭解真理者甚少，猶之未經練習，不能雕刻、畫圖、跳舞，或寫好字一樣。」</p>
	評論	<p>(1)對教育上之貢獻，仍於體格鍛鍊這一方面</p> <p>(2)關於心能之訓練，現在雖有部分傳統教育家不願放棄，但據許多心理學者之研究，證明學習的轉移係有條件、有限制的，故此種籠統的心能訓練之見解，已漸為人所拋棄</p>
形成說	說明	<p>(1)形成說 (Education as Formation) 認為教育之作用係在於事實的與實在的經驗之獲得。其不承認人類生來具有各種心能；反之，心能係從外面建造成功的</p> <p>(2)心能就好像陶土，若將陶土變成為陶器，就必須由陶工來製造；陶工可依照其意，把陶土製成一個瓶或一個碗</p>

	代表人物	<p>(1)以德國教育家赫爾巴特（Herbart）為代表</p> <p>(2)於赫氏時代，官能心理學盛行，教育上只注意到形式之訓練，而忽視教材本身之價值；赫爾巴特則一反前說，他注重教材，認為人沒有固有的心能，而須以教材構成之。認為人類的心靈活動發源於外面輸入之種種觀念，每個單位的觀念係為構成心靈之分子；心靈的活動就是觀念之集團活動</p> <p>(3)教育上之主要工作，係在選擇適當之教材，以增進兒童的知識，使其能判斷善惡</p>
	評論	<p>此學說固然足以糾正官能心理學與形式訓練說之流弊，但此說卻過於重視教材及環境之力量，而忽略了兒童固有之能力，故亦屬於矯枉過正者</p>
行為養成說	說明	<p>認為教育之作用係在改變人的行為。例如：美國心理學家桑代克（Thorndike）言：「教育是對人的一種改變：一方面在引起每個人的變化，同時還要阻止他的變化。」</p>
	行為派	<p>(1)行為派（Behaviorism）心理學者認為人類的行為係對於環境中一切刺激而起之反應</p> <p>(2)這種反應不但包括身體外部之各種活動，亦包括內臟活動與思想等潛伏之反應</p> <p>(3)各種學習活動便係許多刺激和反應之交替作用，經多次練習後，便養成習慣</p> <p>(4)教育之功能即在於造成新的刺激及反應的聯結，使人的行為逐日在改變之中。</p> <p>(5)所謂道德品性皆為習慣，桑代克言：「人格就是習慣的總和」</p>
	評論	<p>(1)其說法認為人類心意之活動，純粹係一種機械作用。所謂意志自由、道德理想，均被視為迷信</p> <p>(2)杜威（Dewey）對於這種說法曾作嚴厲批評（節錄）：一般教育者認為養成習慣係為教育之基本原則。但習慣有兩種涵義：</p> <p>①通常只知道習慣是行為的模式，可使行動經濟化而增加效率</p> <p>②若僅就外表效率的立場來看，係僅在於習慣之能控制身體動作，而未注意控制環境的變化</p>

	<p>③若認為習慣不過係有機體中由一種變化形成的，而忽略此種變化實包括個體控制環境變化之能力，於是適應之意義，看作與外界符合，又將環境看作固定之事物</p> <p>④若習慣之性質不過如此，將見人類行為盤繞如機械，受制於環境事物，而不能以自體制馭環境，致成為習慣之奴隸</p> <p>⑤推其原因，在忽略其中心靈之態度，遂使智慧與動作分離。於是習慣乃墮於機械的覆轍，而使生長之勢能……可塑性（plasticity）宣告終結</p>
	社會學之觀點－教育係使人順利完成「社會化」之歷程
說明	社會學者認為個人之生長或發展係在社會環境中進行的，且以延續社會之生命為目的。故其認為教育係在謀社會之適應，係傳遞社會文化之歷程
教育係在謀社會之適應	<p>(1)個人不能脫離社會而生存</p> <p>(2)個人行為之改變即為適應社會環境，以滿足他的需要，故教育學者於「個人的發展」一概念外，亦常同時提出「社會的適應」概念來解釋「教育」之本義：</p> <p>①個人生來就在社會裡經營生活，無法脫離社會而生存</p> <p>②個人若能夠適應社會之環境，才能夠滿足他的需要</p> <p>③人類之適應方法並不像動植物只有消極、被動的順應或遷就，而係能自動、積極地去改造環境，以增進人類之幸福</p> <p>④故教育上不僅要讓兒童認識所生存之社會環境，且要培養兒童有控制社會及改造社會之能力</p> <p>(3)例如： 美國教育學者史摩爾（Small）言：「教育之最大的目的，自社會學的觀點看去，乃增進個人對其所生存的社會之適應能力。」</p>
教育係傳遞社會文化之歷程	<p>(1)人要滿足其需要以維持生活，必須適應環境；個人要圖謀其自身之發展，更必須能充分適應環境</p> <p>(2)人類要圓滿地適應其生活環境，除靠本身之能力外，還要利用前人之生活經驗</p> <p>(3)前人的生活經驗之傳遞，則有賴於教育。故教育亦可說係為傳遞人類生活經驗之過程，亦即傳遞社會文化之歷程</p>

♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥
♥♥ 精選試題 ♥♥
♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥

壹、選擇題

- (B) 1. 關於西洋教育史上之 3R，以下何者不包括在其中？ (A)唯實論 (B)啓蒙運動 (C)文藝復興 (D)宗教改革。

【解析】各選項之說明如下：

- (一)(A)選項，唯實論－Realism。
 (二)(B)選項，啓蒙運動－Enlightenment。
 (三)(C)選項，文藝復興－Renaissance。
 (四)(D)選項，宗教改革－Reformation。

- (A) 2. 於西方中世紀教父哲學之爭論中，主張「共相」為實在之學派，係為以下何者？ (A)唯實論 (B)概念論 (C)唯名論 (D)折衷論。

【解析】教父哲學中，唯實論（唯實學派）主張共相係為實在的，而殊相係為虛幻的，即信仰先於理性。

- (A) 3. 「產婆術」重視思考之誘導，係一種啓發式之教學方法。試問其係為以下何者所提倡？ (A)蘇格拉底 (B)柏拉圖 (C)盧梭 (D)亞里斯多德。
 (B) 4. 以下關於教育於各領域之觀點，何者並非生物學之觀點？ (A)霍爾應用復演說說明人類身心發展之程度 (B)心能就好像陶土 (C)教育係在幫助個人適應生活環境 (D)一個人自胚胎以至成人，其一生發育之次序，係完全依照過去人類進化之程序。
 (D) 5. 俗話常說：「坐井觀天」，試問此係培根要破除四種偶像中之何者？ (A)劇場偶像 (B)種族偶像 (C)市場偶像 (D)洞穴偶像。

【解析】洞穴偶像：

- (一)係指以自己內心之特殊印象或部分表象，而扭曲全貌者。
 (二)意即人往往會因自己過去的經驗等，導致自己對於事物之片面認知。本題中坐井觀天即有此意。

- (C) 6. 《愛彌兒》(Emile)一書之教育主張係為以下何者？ (A)精粹主義思

- 想 (B)能力本位 (C)自然主義思想 (D)人定勝天。
- (B) 7. 提出世界事物存在的各種事物具有質料因、形式因、動力因與目的因之學者，係為以下何者？ (A)柏拉圖 (B)亞里斯多德 (C)培根 (D)康德。
- (C) 8. 仁、義、禮、智係為人所固有。試問其係為以下何者之主張？ (A)老子 (B)孔子 (C)孟子 (D)莊子。
- (B) 9. 以下何者不是馬丁路德之教育主張？ (A)提倡普及教育 (B)貶低教師地位 (C)推動識字運動 (D)指責傳統學校就像監獄。
- (B) 10. 以下何者和柏拉圖之教育思想不符合？ (A)教育之目的在於培養哲學家 (B)強調現象世界，鄙視理性觀念 (C)男女教育機會均等 (D)主張英才式之教育。

【解析】柏拉圖尤其強調理性與品德之重要性。

- (D) 11. 人性極為複雜，此係為教育之難者，然又非教不可；或謂「性本善」實稍嫌樂觀，或謂「性本惡」又實過度悲觀；是以有謂「性相近，習相遠」者，試問此先賢係為以下何者？ (A)荀子 (B)孟子 (C)莊子 (D)孔子。
- (B) 12. 於中世紀早期之基督教教育，負責培養教會領袖人才的教育之學校，係為以下何者？ (A)寺院 (B)教義問答學校 (C)主教座堂學校 (D)慕道學校。
- (A) 13. 西方近代大學之形成，主要係源自於歐洲中古時期之？ (A)行會 (gild) 組織 (B)藝徒教育制度 (apprenticeship) (C)導生制度 (D)武 (騎) 士教育。
- (B) 14. 關於教育本質論，以下敘述何者錯誤？ (A)自我實現說認為教育係本能自我達到理想自我之動態歷程 (B)開展說認為教育係為一種使未成熟者達到成熟狀態之歷程 (C)生長說認為教育係為傳遞及溝通經驗之歷程 (D)文化說認為最佳教育應注重個人個性之發展，並讓個人接受文化陶冶。

【解析】(B)選項錯誤：

社會化說認為教育係為一種使未成熟者達到成熟狀態之歷程。

- (D) 15. 教育要「因材施教」係為以下何教育隱喻？ (A)教育如生長 (B)教育如接生 (C)教育如塑造 (D)教育如雕刻。
- (D) 16. 以下何者可說明柏拉圖 (Plato) 的「洞穴寓言」於教育上之蘊義？ (A)教育係為蘊含道德灌輸之互動歷程 (B)教育的意義在於民主文化之開展